



**TALLERES PREPARATIVOS REGIONALES  
CAMPAÑA ¿BUSCANDO CARRERA?**

**Relatoría de Taller.**

Región	Lugar	Hora
BOLIVAR, SUCRE, SAN ANDRES Y PROVIDENCIA, CORDOBA.	UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE BOLIVAR	9:30 A.M. – 4:00 P.M.

El 3 de Marzo de 2009 en la Universidad Tecnológica de Bolívar de la ciudad de Cartagena se llevó a cabo la instalación de los talleres preparatorios de la estrategia ¿Buscando Carrera?, por parte de Marisol Forero del MEN, presentando esta jornada de trabajo e invitando a reflexionar sobre las acciones para lograr que los estudiantes colombianos ingresen a la educación superior y de las 4 claves para impulsar la estrategia ¿Buscando Carrera? como son:

1. Que el estudiante conozca sus competencias y habilidades.
2. Elegir un programa académico registrado y de calidad, consultando el SINIES (Sistema Nacional de Información de la Educación Superior).
3. Identificar como le va a los profesionales en el mercado, a través de la herramienta Web del OBSERVATORIO LABORAL.
4. Buscar opciones de Financiación actuales como es el ICETEX u otros fondos locales de financiación.

Participantes: Listado Anexo.

Objetivo del taller: Concertar y articular esfuerzos, recursos y acciones con actores del sector público y privado del país, con respecto a la política de movilización de la demanda y acceso a la educación superior, impulsada por el Ministerio de Educación Nacional.

**Desarrollo del taller**

**Actividad:** Identificación de esfuerzos locales y/o departamentales para la orientación vocacional o profesional del proyecto de vida de los jóvenes.

Desarrollo por mesas de trabajo – ANEXO 01. Identificación de iniciativas locales

Desarrollo de la discusión:

Para esta actividad se entrega a cada uno de los asistentes un documento con la información sobre la cobertura de educación superior en su departamento que contiene cifras actualizadas de los municipios que presentan oferta académica, las cantidades de estudiantes que se encuentran registrados, las modalidades de matrícula que estos tienen, las tasas de cobertura, un análisis de los planes de desarrollo por departamento, entre otros datos y que fue elaborado en reuniones previas realizadas con las Secretarías de Educación de cada uno de los municipios de Bolívar, Sucre, San Andrés y Providencia y Córdoba.

De esta manera cada uno de los ocho grupos conformados empezaron a debatir y llenar los

#### **GRUPOS DE BOLIVAR:**

Se ubican a continuación las principales iniciativas de las 3 mesas conformadas en este taller:

- Becas de la Corporación Mamonal que beneficia a los mejores estudiantes. Convenio con las Instituciones de Educación Superior que otorgan cupos a los estudiantes de escasos recursos que tienen un buen puntaje ICFES y que mantienen su promedio en la Universidad.
- Programa abierto de la Universidad Jorge Tadeo Lozano, para que los mejores estudiantes ingresen a estudiar, estos no se desplazan además de la zona en que viven, pues la Universidad tiene una sede en Bolívar.
- La iniciativa de los CERES que se encuentran ya funcionando ha permitido que la educación superior llegue a ciertas zonas lejanas del departamento de Bolívar.
- Los integrantes de estas mesas de trabajo dicen que las iniciativas que se han realizado necesitan de todos los actores sociales involucrados como son los gremios, las IES, la ANDI, la Corporación Mamonal, ACOPI, pues si no se trabaja de manera conjunta es muy difícil lograr que los estudiantes de las regiones tengan acceso a la educación superior.
- Créditos ACCES en convenio con el ICETEX y Acción Social.
- Becas a la excelencia con Universidad Tecnológica, y la creación de 3 CERES en el distrito, como son Simiti, Turbaco y Cartagena, que se encuentran ubicados en Nelson Mandela y Pasacaballos.
- Programas de becas municipales en el municipio de Turbaco, otorgadas a los mejores estudiantes; además de la creación de un Fondo para la Educación Superior en el Departamento para los 15 mejores estudiantes de los estratos 1 y 2, los resultados se podrán observar este año.

#### **GRUPOS DE SUCRE:**

- Creación de CERES en la zona indígena.
- Convenios con el SENA en la articulación de ciclos propedéuticos, las Alianzas Turismo Caribe Región, alianzas de Acción Social con el ICETEX, en San Onofre como iniciativa local con el CECA se lleva a cabo un proceso de orientación vocacional.
- Sugieren que se realice un “Trabajo en conjunto en Sucre para que los estudiantes puedan tener acceso y conocimiento de las ofertas de la educación superior”.
- Las iniciativas de Ferias Universitarias son importantes por que permiten que las personas lleguen hasta las universidades, además de las alianzas que permiten que los estudiantes de estratos 1 y 2 lleguen a la educación superior.
- En las iniciativas destacadas en Sucre se encuentran varios ejemplos de articulación.
- Destacaron la estrategia gubernamental, como son los fondos de garantías.
- Creación de 4 CERES en Cartagena cuyo operador es el CREAD y la Universidad Los Libertadores en zonas como Turbaco y Talaigua Nuevo.

#### **GRUPO DE SAN ANDRESY PROVIDENCIA:**

- Se encuentran trabajando en la difusión de las 2 instituciones existentes en San Andrés, y dejan claro que la influencia de las iglesias y creencias religiosas que se tienen en San Andrés, porque hacen parte del proceso educativo de los estudiantes en esta zona; Los resultados de estas jornadas informativas en los 13 colegios de la región han sido un éxito, pues la comunidad se encuentra completamente informada.
- Actualmente se están generando programas académicos locales que permitan que los estudiantes no se deban desplazar al continente para terminar sus estudios superiores.

- El INFOTEP, tiene un sistema presencial y semi-presencial, cuentan con 4 programas académicos de pregrado y 2 programas académicos de posgrado.
- Universidad nacional de Colombia: tiene un programa especial de admisión y movilidad (presencial y telepresencial).
- Entre los resultados de estas iniciativas en el municipio se cuenta con el incremento en la cobertura y mayores oportunidades de ingreso a la educación superior.

#### **GRUPO DE CORDOBA:**

Este grupo esta conformado por representantes de las IES, representantes de los municipios del Departamento de Córdoba, de la Red Juntos de Acción Social y el programa “Encuentro de oportunidades” liderado por las alcaldía de Montería

- Entre las iniciativas realizadas se encuentra la difusión de los programas de educación superior a través de la socialización y que actualmente cubre a 3.000 estudiantes del departamento.
- Se destaca además la articulación de los operadores CERES, en los municipios de San Andrés y Valencia, en donde trabajan en conjunto la Universidad del Sinú, la Universidad Nacional a Distancia y las Alcaldías.
- Como resultado de las acciones realizadas en el departamento se encuentra un aumento de la cobertura estudiantil en educación superior.
- Otra de las iniciativas destacadas por esta mesa de trabajo son los subsidios otorgados por municipios para los estudiantes con los mejores puntajes en las pruebas ICFES, con un cubrimiento del 100 % 50% y 25%, en este proceso interviene la Alcaldía y la Fundación. San Isidro.
- Se cuenta además con la Alianza Turismo Caribe, para estratos los estudiantes pertenecientes a los estratos 3 y 4 en formación técnica y tecnológica.
- Además cuentan que se esta realizando una estrategia voz a voz con las diferentes Instituciones de Educación media.

**Actividad:** Diagnóstico de actores vinculados a la construcción del proyecto de vida de los jóvenes de la región.

Desarrollo por mesas de trabajo – ANEXO 02. Ejercicio proyecto de vida y actores

Con este objetivo se solicito a los asistentes que construyeran los perfiles de Wilson y Yolanda (personajes que son la imagen institucional de la estrategia ¿Buscando Carrera?) así como la identificación de las mayores influencias a la hora de tomar decisiones para ingresar a la educación superior, a través de un tablero con fichas que incluyen los siguientes aspectos (la familia, el colegio, los amigos, las IES, la Secretaría de Educación, el sector productivo, la iglesia, los medios de comunicación y una ficha en blanco para ubicar el aspecto que considere el grupo).

#### **GRUPO 1**

##### **Perfil de Wilson:**

Vive en Talaigua Nuevo en Bolívar, tiene 17 años, puede llegar a ser moto taxista o vendedor ambulante, puede tener familia a temprana edad y quiere salir del pueblo.

Las mayores influencias para ingresar a la educación superior son:

Los amigos, los medios de comunicación, la familia, la iglesia, en la ficha en blanco se ubicaron un signo de interrogación ya que él no sabe exactamente que va a estudiar, luego se encuentra el

sector productivo por lo que representa para su futuro y estabilidad y finalmente se encuentran la Secretaría de Educación y las IES.

## **GRUPO 2**

### **Perfil de Yolanda:**

Tiene 16 años, vive en el municipio de Cartagena, le gusta chatear, bailar, leer, cuando termine sus estudios de educación media es posible que realice cursos de ingles, o de informática. Quiere ser cantante, modelo, actriz y salir del país irse para Europa, por ejemplo.

Las mayores influencias para ingresar a la educación superior son:

Los amigos, la moda, las IES y finalmente la Secretaría de Educación.

## **GRUPO 3**

### **Perfil de Yolanda:**

Es del departamento de Córdoba, reside en Tierra Alta, se la pasa en Internet, revisa su facebook, es muy vanidosa, se la pasa con sus amigos. Dentro de 10 años sueña con tener una empresa, y será una buena profesional, además tendrá una familia.

Las mayores influencias para ingresar a la educación superior son:

Lo que tiene mas cerca son los amigos y los medios de comunicación, la iglesia y la Secretaria de Educación son las que se encuentran mas alejadas de su vida.

### **Nota:**

Este grupo dice que : “se debe realizar una estrategia en conjunto para que se les brinde orientación profesional y vocacional a los estudiantes, así como la posibilidad de otorgar subsidios pues los estudiantes de este municipio se retiran de sus estudios por tener problemas en la parte económica”.

## **GRUPO 4**

### **Perfil de Yolanda:**

Vive en Sucre, se la pasa en Internet, con sus amigos de rumba, y quiere estudiar pero no sabe exactamente que y espera tener dinero o casarse con alguien que puede ser que conozca por Internet (es la forma de salir del municipio en la actualidad).

Las mayores influencias para ingresar a la educación superior son:

Los medios de comunicación, luego los amigos, la moda ubicada en la ficha en blanco que se le dio a este grupo, la familia y finalmente la iglesia y la Secretaría de Educación de la que no tienen ninguna información.

## **GRUPO 5**

### **Perfil de Yolanda:**

Vive en San Andrés, va mucho a la playa, le gusta tener amigos, y cuando termine el colegio va a buscar empleo, es una joven que va a la iglesia frecuentemente (recuerdan que en esta área del país hay diferentes creencias religiosas) buscara conformar una familia y puede buscar empleo o quedarse en casa a ayudar en las labores del hogar.

Las mayores influencias para ingresar a la educación superior son:

La familia (la mamá o la abuela van a ser determinantes en las decisiones que tome), los amigos, los medios de comunicación, el colegio y la iglesia, además incluyeron en la ficha en blanco el

modelo social de conducta.

### GRUPO 6

#### Perfil de Wilson:

Es de Bolívar, es un vago al que su familia le da la espalda, es posible que fume marihuana y que atraque buses, no van a la iglesia pero pueden apelar a la fe en el caso de tener problemas.

Las mayores influencias para ingresar a la educación superior son:

Los amigos, los medios de comunicación, el colegio, finalmente se encuentran las Secretarías de Educación, las IES y la iglesia.

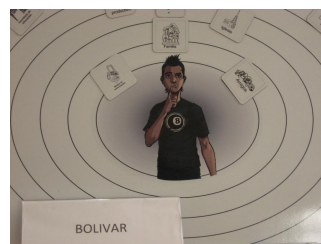
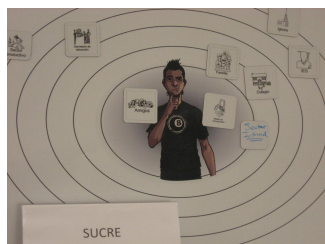
### GRUPO 7

#### Perfil de Wilson:

Vive en Cartagena, consume drogas, tiene problemas económicos y busca cualquier forma para hacer dinero, tiene un panorama desolador y no sabe que va a estudiar, y puede ser que termine en un trabajo informal.

Las mayores influencias para ingresar a la educación superior son:

Los amigos, los medios de comunicación, el colegio, la familia, y finalmente la Secretaría de Educación, las IES y la iglesia.



**Actividad:** Mapa de la influencia regional de los Encuentros estudiantiles propuestos y compromisos adquiridos:

Desarrollo por mesas de trabajo – ANEXO 03. Acuerdos y compromisos de los actores

#### Propuesta De San Andrés Y Providencia:

En Providencia hay una seccional del SENA que se debe promocionar mas para que los estudiantes ingresen; actualmente no hay alianzas en Providencia lo que debe tenerse en cuenta para generar más opciones para la población.



Este grupo de trabajo se encargará de socializar con el sector productivo de la región para gestionar el transporte y los refrigerios para el encuentro ¿Buscando Carrera?, algunas de las instituciones con las que van a comunicarse son: Cámara de Comercio, ASOTEC, AeroRepública, la Sociedad Portuaria, la Sociedad Productora de Energía, la Empresa de Aseo, dicen que es posible que las cajas de compensación ayuden con recursos físicos y transporte, el SENA y el INFOTEC pueden ayudar con transporte, y casi todos pueden trabajar en las charlas por núcleos del conocimiento.

Además consideran necesario involucrar a la Gobernación y la Secretaría de Educación Municipal de San Andrés, la Alcaldía de Providencia tendría que apoyar con transporte, vuelven a reiterar que van a gestionar con estas entidades.

El Fondo Nacional del Ahorro, la Fuerza Aérea Colombiana y la Armada, pueden colaborar con el transporte de los estudiantes, refrigerios y charlas en el tema ambiental.

#### **Propuesta De Bolívar:**

Esta mesa de trabajo empieza la socialización diciendo que “en Cartagena se cuenta con 27.900 estudiantes, y que se debe realizar el encuentro en Arjona para reunir a los estudiantes de los siguientes municipios: Arjona, Sotavento, María La Baja y San Jacinto”.

En cuanto a los compromisos para la difusión y la convocatoria se contará con el apoyo de los Consejos Municipales de Juventudes.

Se propuso realizar los encuentros en la zona sur de Bolívar en Cantagallo, para cubrir las zonas de San Pablo, Simiti y Santarosa.

Proponen además manejar otro encuentro en la parte norte.

Tener en cuenta que a Mompox y Santa Rosa y Talaigua Nuevo que tienen sedes de CERES y es posible realizar actividades con ellos.

Realizar el encuentro en Magangue pues se garantizaría que llegarían de San Pedro (Sucre) y Buenavista (Sucre) porque les queda más cerca.

La mesa de Bolívar recuerda que el número de estudiantes que tiene Talaigua Nuevo, Margarita San Bernardo y Mompox es de 2900.

Las Universidades de Cartagena pueden ayudar con la difusión a través de la emisora, cuentan con stands y además pueden realizar charlas por núcleos de conocimiento.

La Alcaldía de Magangue, puede colaborar con charlas por núcleo de conocimiento y con la difusión del evento.

Por parte de Acción Social – Red Juntos, se puede contar con la difusión y en las labores de la articulación de los gobiernos locales.

La ONG Plan Internacional puede tener un stand en los encuentros, al igual que la Cámara de Comercio de Cartagena.



Los CERES de Talaigua Nuevo, Santana, Pinto, San Cerón, Pinillo Del Carmen, Mompox, Margarita y San Fernando podrían ofrecer recursos y colaborar con el evento.

Esta mesa de trabajo recuerda que se cuenta con el respaldo de las IES que operan en los CERES como es el caso de la Universidad Tecnológica de Bolívar y la Universidad de Cartagena; además se les haría la invitación a participar a las demás universidades.

***Compromisos:***

Las universidades se pueden encargar de hacer la difusión del evento, y una estrategia de orientación vocacional en los colegios.

Esta mesa dice que se espera que el SENA apoye con diferentes actividades.

La Secretaría de Educación colaboraría con los refrigerios y la Secretaría de Educación Departamental apoyaría con la orientación vocacional, y las alcaldías pueden hacer difusión y apoyar con los refrigerios.

La Policía Nacional puede apoyar con charlas por núcleo del conocimiento y con un stand.

El ICETEX puede ayudar promocionando la financiación y un stand.

El MEN puede ayudar con todos los recursos físicos.

Acción Social – Red Juntos, puede ayudar con la convocatoria y la difusión y puede aportar recursos.

Las Asociaciones de Madres de Familia se comprometen a difundir este taller con las personas que no asistieron para lograr gestionar con los sectores de gobierno.

**Propuesta De Córdoba:**

La mesa de trabajo de Córdoba dice que preferiría que los encuentros se realicen en Tierra Alta pues se abarcarían los municipios de Valencia y San Pedro De Uraba (Antioquia), que abarca aproximadamente 2120 estudiantes.

Y realizar otro en Montería en donde la población es mayor, y pueden llegar los estudiantes de Cerete, Purísima, San Andrés, Curi, San Carlos y Ayapel.

***Compromisos:***

El SENA se compromete con la convocatoria al igual que los CERES.

Las IES pueden colaborar con recursos propios como son los auditorios y los medios de difusión.

El MEN y la Secretaría de Educación Departamental se comprometerían con las convocatorias y la difusión.

La Secretaría de Educación apoyaría económicamente (este dato es un supuesto que una vez

socialicen con ellos se puede definir).

El ICETEX apoyaría con la difusión de la financiación.

**Propuesta de Sucre:**

Esta mesa de trabajo propone tener en cuenta a las poblaciones de San Onofre, Buenavista y San Pedro, Maria La Baja (cuenta con 993 estudiantes), para realizar encuentros, pero creen que se pueden mover a La Unión y San Benito que no han participado en los encuentros anteriores.

***Compromisos:***

La Universidad de Sucre puede realizar charlas por núcleo de conocimiento y ubicar stands, la Secretaría de Educación se puede comprometer con la convocatoria y la difusión, Acción Social - Red Juntos se comprometió con la realización de charlas por núcleo de conocimiento.

Esta mesa sugirió realizar gestión con el sector productivo, por ejemplo con Cementos Argos y empresas como Olímpica para la adquisición de recursos físicos, como transportes o refrigerios.

**Identificación de actores y concertación de compromisos para los municipios anfitriones de los encuentros estudiantiles.** (Anexo 03)

**Actividad:** Evaluación y cierre del taller

Se pregunta el número de estudiantes que han ingresado a la educación superior, tienen por parte de la socialización buenas cifras, pero hace falta implementar una encuesta que de cuenta de lo que ha ocurrido en cuanto al acceso a la educación superior.

Como hacen los estudiantes de estratos 1 y 2 para acceder por ejemplo a los CERES?, las convocatorias se hacen a través de la Secretaría de Educación Municipal.

Hace falta mas difusión por parte de la secretaria de educación y el MEN para que los estudiantes vayan a las ferias,

La idea es trabajar de la mano con las autoridades del orden local, a veces a tocado cancelar encuentros estudiantiles por la falta de la voluntad política en los territorios.